

Nom et adresse de l'établissement

LP des métiers d'Art du bois et de l'ameublement
Rue André Charles Boulle
31250 REVEL

Prénom et nom du chef d'établissement

Fabrice de BARROS

N° d'établissement (UAI) : 0310088C

N° de téléphone : 05.61.83.57.49

Courriel : 0310088c@ac-toulouse.fr

N° de fax : 05.61.83.86.82

ENT : <http://ameublement-revel.entmip.fr/>

Contrat d'Objectifs-Bilan Final 2013 - 2016 – Haute-Garonne

Contrat d'Objectifs-2017 - 2020 – Haute Garonne.

Vendredi 30 juin 2017

Contrat d'Objectifs-Bilan Final 2013 - 2016 – Haute-Garonne

Nom et adresse de l'établissement

LP des métiers d'Art du bois et de l'ameublement
Rue André Charles Boulle
31250 REVEL

Prénom et nom du chef d'établissement

Fabrice de BARROS

N° d'établissement (UAI) : 0310088C

N° de téléphone : 05.61.83.57.49

Courriel : 0310088c@ac-toulouse.fr

N° de fax : 05.61.83.86.82

ENT : <http://ameublement-revel.entmip.fr/>

Synthèse du bilan final

Évolution des indicateurs globaux de l'établissement depuis la signature du contrat

Effectifs	2014	2015	2016
<u>3EME PREPA PRO</u>	25	16	15
1CAP1 MENUISIER EN SIEGES	11	15	16
1CAP1 ARTS BOIS OP_B: TOURNEUR	12	15	11
1CAP1 ARTS BOIS OP_C: MARQUETEUR	8	11	15
1CAP1 EBENISTE	15	15	16
1CAP2 ARTS BOIS OP_A: SCULPTEUR ORNEMA.	15	15	14
1CAP2 EBENISTE	22	33	25
2CAP2 ARTS BOIS OP_A: SCULPTEUR ORNEMA.	12	16	15
2CAP2 EBENISTE	27	25	27
2NDPRO TECHNICIEN MENUISIER AGENCEUR	19	24	16
2NDPRO ETUDE ET REALISATION D'AGENCEMENT	15	17	15
2NDPRO ARTIS.& MET.ART:TAPIS.D'AMEUBLT	7	6	8
1ERPRO TECHNICIEN MENUISIER AGENCEUR	24	18	22
1ERPRO ETUDE ET REALISATION D'AGENCEMENT	18	16	14
1ERPRO ARTIS.& MET.ART:TAPIS.D'AMEUBLT	16	13	11
TLEPRO TECHNICIEN MENUISIER AGENCEUR	12	22	19
TLEPRO ETUDE ET REALISATION D'AGENCEMENT	16	18	15
TLEPRO ARTIS.& MET.ART : TAPIS.D'AMEUBLT	9	12	14
1BMA2 EBENISTE	14	15	14
2BMA2 EBENISTE	8		
2BMA2 EBENISTE		14	15
Total 2nd cycle pro industriel	280	320	302
1DMA2 HABITAT : DECORS ET MOBILIER	31	34	27
1DMA2 HABITAT OPT.RESTAURATION MOBILIER	9	7	8
2DMA2 HABITAT : DECORS ET MOBILIER	17	19	24
2DMA2 HABITAT OPT.RESTAURATION MOBILIER	8	6	7
<u>Total BTS et assim</u>	65	66	66
TOTAL	370	402	383

Les effectifs sont revenus au niveau qui était le leur avant 2013. Malgré la diminution de la capacité d'accueil des 3^{ème} PEP, la baisse entre 2015 et 2016 s'explique essentiellement par une baisse légère en CAP 2ans ébénisterie et surtout, une baisse surprenante en 2^{nde} TMA.

DNB	2012	2013	2014	2015	2016
Série Pro	83,3	95,6	83	96	100
Pro. Acad.				77,6	79,7
Pro. Nat.				79,4	81,2

Les résultats sont très bons depuis 2 ans.

Réussite CAP	2012	2013	2014	2015	2016
Taux de réussite - production	81	76,1	77	79,8	74,5
Taux de réussite académique	87,3	88	85,4	87,9	85,8
Taux de réussite France	82,3	82,9	82,9	83	84

Voir analyse du levier n°1

Réussite Bac pro	2012	2013	2014	2015	2016
Taux de réussite - Production	90	78	71	89	88
<u>VA / Académie - Production</u>	3	-5	-17		
<u>VA / France - Production</u>	4	-5	-18	2	1
Taux de réussite - Génie civil, construction et bois				93	92
<u>VA - Génie civil, construction et bois</u>				4	6
Taux de réussite - Matériaux souples				78	75
<u>VA - Matériaux souples</u>				-5	-15

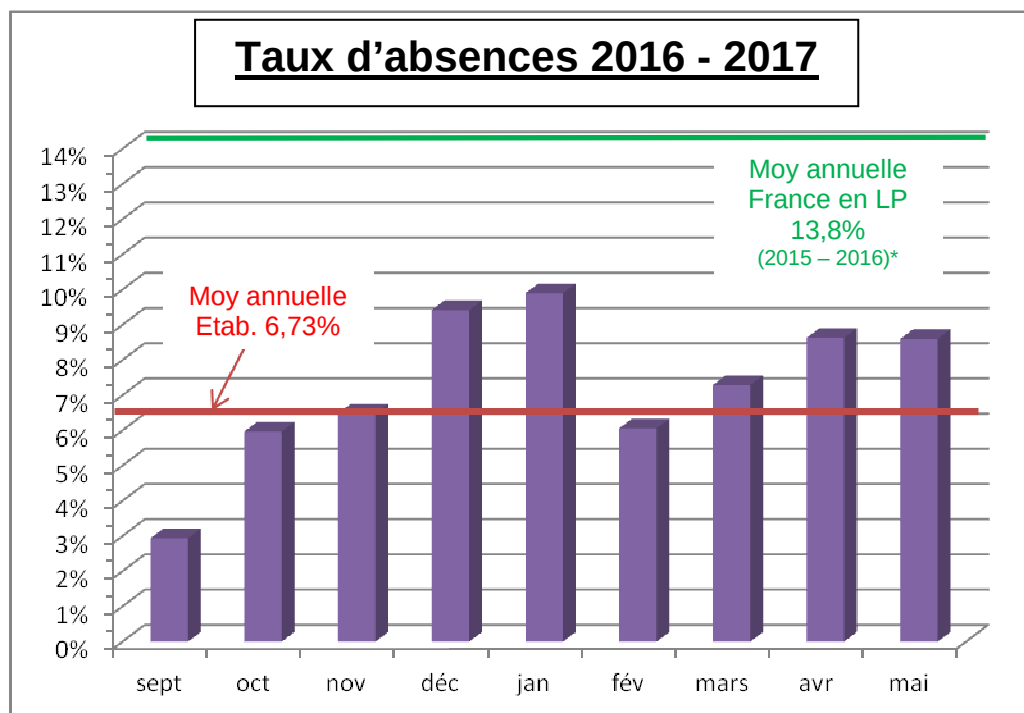
Disparité entre les deux domaines des bacs pro (voir analyse levier n°1)

Taux d'accès	2012	2013	2014	2015	2016
Taux d'accès brut 2nde=>bac	70	59	55	83	65
Valeur ajoutée / Académie	4	-3	-12		
Valeur ajoutée / France	6	-6	-13	12	-8
Taux d'accès brut 1ère=>bac	81	73	60	89	81
Valeur ajoutée / Académie	4	-2	-17		
Valeur ajoutée / France	5	-4	-20	5	-1
Taux d'accès brut Ter=>bac				94	86
Valeur ajoutée / France				2	-5

On notera des abandons qui se déroulent tout au long de la formation, y compris en terminale. L'analyse est effectuée dans le cadre du levier n°1.

retard 1 an en Ter	2014	2015	2016
pour l'établissement	56,8	51,9	68,8
pour le département	66,8	63,6	59,7
pour l'académie	61	57,5	55,2
pour la France	60,5	58,2	55,5

Cet indicateur devrait être comparé avec le retard à l'entrée en 2^{nde} pour l'année n-3, que je ne possède pas. Néanmoins, des éléments d'analyse sont également donnés dans le cadre du levier n°1.



*Source : DEPP, mars 2017

Même s'il est moins important que la moyenne nationale, l'absentéisme nous semble encore trop élevé pour deux raisons essentielles :

- De nombreuses formations nécessitent la réalisation d'une production tout au long du cursus et les absences pénalisent directement la réussite à l'examen.
- Nos élèves venant généralement d'assez loin (32 départements de recrutement), ces absences se traduisent soit par des absences longues (plusieurs jours) pour les internes, soit par des jeunes livrés à eux-mêmes pour les élèves qui possèdent leur propre logement.

Bilan final du contrat :

Les objectifs des leviers n°2 et 3 sont en passe d'être atteints.

En revanche, les objectifs du levier n°1 ne le sont que partiellement. Si un travail important est effectué pour la lutte contre le décrochage, les abandons en cours de formation sont importants même s'ils sont souvent le fait d'élèves déjà diplômés. Ceci impacte forcément les résultats bruts et corrigés aux examens.

Mise en perspective

Il conviendra de conserver les leviers de progrès 2 et 3 en étendant leurs champs d'action.

Pour le levier n°2, il s'agira de dépasser le simple cadre de la sécurité pour atteindre une approche plus globale de la vie et du climat scolaire. L'aspect des conditions matérielles de vie, de l'animation, de la lutte contre les addictions ou encore du développement durable est à explorer. On peut aussi espérer un impact positif sur l'absentéisme (levier n°1).

Pour le levier n°3, il ne faudra pas se contenter de l'ouverture internationale, mais accentuer le développement de la personne par le biais des parcours éducatifs.

Pour le levier n°1, il conviendra d'intensifier le travail sur l'absentéisme. Aborder ce levier par le biais des parcours de formation, de l'accueil à l'examen et à la poursuite d'étude est une solution à envisager. L'offre de formation de l'établissement et la mise en réseau peuvent faciliter les choses.

Levier n°1

Améliorer l'accueil et l'intégration des nouveaux publics.

Stratégie et/ou actions prévues dans le contrat	Stratégie et/ou actions effectivement réalisées
Formaliser l'accueil par niveau (CAP, Bac pro, DMA) et adapter les méthodes de travail aux acquis et à la maturité des élèves.	Depuis R2016 • semaine intégration pour les CAP et les Bac pro • entretiens personnalisés avec élèves à la rentrée. • Accompagnement sur l'entrée professionnelle avec visite d'entreprises et travail sur les stages.
Développer la concertation et la formation des équipes afin d'améliorer la gestion de la classe.	• Depuis R2015 : augmentation de la fréquence des conseils pédagogiques avec diffusion systématique des compte-rendus depuis 2016. • Augmentation des projets interdisciplinaires et inter formations. • Depuis 2015 : constitution d'un plan de formation établissement sur 3 ans avec développement des FIL. • Depuis 2016, travail sur l'évaluation par compétences (ex. BMA).
Poursuivre la structuration de l'AP en accentuant la dimension de l'approfondissement dans la perspective de poursuites d'études en DMA et BTS notamment	Peu réalisé. L'accent a été surtout mis sur la réussite au diplôme (voir explication des écarts ci-dessous).

Effets attendus à partir des indicateurs choisis

- A. Baisse de l'absentéisme, du décrochage scolaire.
- B. Maintien de résultats supérieurs aux moyennes académiques et nationales.
- C. Attractivité de toutes les formations.

Résultats constatés au regard des indicateurs choisis

- A. Baisse de l'absentéisme : absence d'indicateurs de suivi qui n'ont été mis en place qu'à la rentrée 2016. On constate cependant un taux d'absentéisme pour cette année qui reste élevé à nos yeux, même s'il est inférieur au taux national en LP. L'impression générale semble indiquer une augmentation pour cette année : à confirmer à l'aide d'indicateurs précis.
Baisse du décrochage : les remontées SIEI et SAIO indiquent que le décrochage est en recul. En revanche, l'abandon en cours de formation est élevé.
- B. Résultats :
 - Au DNB série pro : résultats très au dessus de la moyenne académique et nationale en 2015 et 2016.
 - En CAP : les résultats n'ont jamais été supérieurs à la moyenne académique et nationale. Ils conservent depuis 5 ans un écart négatif entre 8 et 9%.
 - En bac pro : après une mauvaise période en 2013 & 2014, les résultats sont repassés au dessus de la moyenne académique et nationale, avec des disparités importantes selon les secteurs.

- C. Attractivité : après une forte période de creux en 2013 & 2014, les effectifs sont revenus au niveau précédent et se stabilisent légèrement en dessous de 400 élèves. L'attractivité des formations est très différente allant de plus de 3 pour le bac pro ERA à moins de 1 pour le bac pro Tapisserie. Cette année, le bac pro TMA a connu une baisse d'attractivité subite. Des actions ont été menées et il semble que les choses reviennent dans l'ordre pour la rentrée 2017. A confirmer.

Analyse des écarts entre l'attendu et le constaté

- A. Baisse de l'absentéisme : aucune action particulière n'a été mise en place avant 2015.
Baisse du décrochage : le travail de dialogue opéré dès la rentrée permet des réorientations précoces ou des passerelles en fin de 1^{ère} année. Ce gros travail conduit à une baisse du décrochage réel mais aussi à une augmentation des départs en cours de formation. Un autre phénomène spécifique est à noter : le domaine professionnel des métiers d'art conduit le jeune à effectuer un parcours au sein de plusieurs formations pour être compétitif sur le marché du travail. Ceci conduit parfois à une lassitude qui survient pendant le cursus du 2^{ème} ou du 3^{ème} diplôme et parfois même, en dernière année. Cependant, il ne s'agit pas de décrochage car les élèves sont déjà diplômés. Ces jeunes pénalisent tout de même l'indicateur de taux d'accès au diplôme et celui de taux de retards en terminale.
- B. Résultats :
- Au DNB série pro : à tempérer en raison des faibles effectifs. Néanmoins, un gros travail pédagogique est effectué par les équipes sur les 3^{ème} PEP, en particulier dans le cadre de la réforme du collège. Les équipes se stabilisent et se mélangent avec des enseignants du collège voisin. En outre, un travail est fait au niveau du recrutement qui d'une part accorde une place plus importante aux élèves extérieurs à Revel et d'autre part le collège voisin fait un travail en amont sur les profils des demandeurs (en deux ans, passage de 30 dossiers à 7).
 - En CAP : les résultats revêtent des disparités importantes d'un CAP à l'autre. D'autre part, l'établissement dispense des CAP 2ans et 1an qui accueillent des publics très différents. De plus, des jeunes déjà diplômés entrent en CAP 2ans faute de places en CAP 1an et passent leur diplôme à la fin de la 1^{ère} année en candidats libres. Ils réussissent souvent leur examen mais ne comptent pas en réussite pour l'établissement et minorent le taux d'accès au diplôme !
 - En bac pro : Depuis 2015, la VA est redevenue positive au global grâce au domaine du génie industriel bois (TMA & ERA). En revanche, le bac pro Tapisserie pénalise très fortement ce chiffre. Ceci est à corréliser avec sa faible attractivité.
- C. Attractivité : Les actions de communication et de présentation des formations se développent de plus en plus. Un accent est mis sur les formations peu attractives. Il semble que les choses s'améliorent en Tapisserie. A confirmer !

Décision finale

- levier à conserver dans le nouveau contrat ?

☒ Oui

☐ Non

Levier n°2

Assurer la sécurité et la santé des élèves dans le cadre d'une rénovation des installations.

Stratégie et/ou actions prévues dans le contrat	Stratégie et/ou actions effectivement réalisées
Faire connaître aux élèves les différents pôles d'ateliers et leur fonctionnement. Action couplée à des rénovations lourdes programmées à court terme.	Lors de la semaine d'intégration et des premières séances d'atelier, l'accent est mis sur la connaissance des machines, les consignes de sécurité et les EPI. Le système de filtration a été revu en 2014. Depuis la rentrée 2015 : • Toutes les machines ont été certifiées (contre 40% avant) • Une politique de maintenance et d'entretien du parc machine a été lancée couplées avec une remise à niveau des comptes de l'établissement (FdR du service général de 35000 à 133000€ en 2 ans). • L'affichage de sécurité a été entièrement refait et des protocoles ont été constitués. • Des travaux ont été effectués sur des organes importants de sécurité. • 800 000€ de travaux de sécurité et de confort ont été obtenus. • 150 000€ d'équipements ont été obtenus.
Former à l'hygiène et à la sécurité les équipes enseignantes pour mieux appréhender et diffuser les bonnes pratiques (plan pluriannuel de formation).	Aucun plan de formation n'a été déposé. Une fois étude faite, il apparaît que les besoins ne sont pas en termes de formation mais en termes de mises en place et de suivi des conditions de sensibilisation des élèves.
Renforcer la formation théorique en PSE mais aussi les actions de prévention (CESC) et le dialogue (commissions éducatives)	Réalisé.

Effets attendus à partir des indicateurs choisis

- A. Limite de l'accidentologie dans les ateliers, voire en PFE.
- B. Renforcement des compétences au plan de la santé et de l'hygiène au travail.

Résultats constatés au regard des indicateurs choisis

- A. Le nombre d'accident semble faible depuis le suivi de 2015. Un système d'alerte en cas d'augmentation existe entre l'infirmière, le proviseur adjoint, les CPE et la DDFPT. Ce système a fonctionné en fin de 2^{ème} trimestre 2016-2017. Les enseignants ont été immédiatement sensibilisés et le nombre d'accidents a immédiatement baissé.
- B. Indicateur difficilement quantifiable, à part par le taux de réussite au SST, et qui recoupe le précédent.

Analyse des écarts entre l'attendu et le constaté

Pas d'écart notable et système d'alerte opérationnel en cas d'inflation des accidents.

Décision finale

- levier à conserver dans le nouveau contrat ? ☒ Oui ☐ Non

Mais, il convient d'élargir le champ d'action au bien être et au confort des usagers de l'établissement.

Levier n°3

Développer les échanges avec les partenaires régionaux, nationaux et internationaux.

Stratégie et/ou actions prévues dans le contrat	Stratégie et/ou actions effectivement réalisées
Exploiter les installations informatiques et développer l'usage des TICE, notamment le site Internet et l'ENT.	• Augmentation de l'utilisation des salles informatiques et de l'ENT. • Depuis R2015 : ○ renouvellement des équipements informatiques. ○ Obtention d'un nouveau marché région pour des ordinateurs compatibles avec logiciels DAO. • Cette année : ○ Refonte du site ENT de l'établissement pour plus de convivialité et optimiser les possibilités techniques.
Augmenter les partenariats professionnels pour conforter les formations présentes et en susciter de nouvelles (ex. DMA Tapissier décors)	• Le DMA Tapissier est ouvert. • Cette année : ○ L'établissement est à l'initiative d'un travail de constitution d'un Campus des métiers et des formations. ○ Un dossier d'habilitation pour le DNMADE a été déposé. ○ Une réflexion est engagée pour la création de MC conjoncturelles (Aménagement cabines bateaux-avions) ○ Une liaison s'opère avec le LGT voisin pour la carte des formations : demande ouverture STD2A, ouverture BTS alternance en poursuite d'études...
Favoriser les projets européens, y compris pour l'accompagnement des élèves candidats sur les projets Leonardo.	• En 2016, nous avons reconduit notre participation au projet de mobilité académique pour le pré-bac avec notre partenaire Danois • En 2017 : ○ Dépôt d'une habilitation charte Erasmus pour le post bac. ○ Constitution d'une équipe ressource mobilité. ○ Finalisation de 3 partenariats avec l'Espagne. ○ Visite d'étude effectuée pour 1 partenariat supplémentaire avec Espagne et 2 avec Irlande. ○ Visite d'étude à effectuer fin juin en République Tchèque. • Mise en place d'un protocole et d'un dispositif d'accompagnement des élèves pour les mobilités.

Effets attendus à partir des indicateurs choisis

- A. Visibilité et donc développement des spécialités moins demandées comme MS ou TAP.
- B. Recrutement plus solide et par là même, plus durable.

Résultats constatés au regard des indicateurs choisis

- A. .Objectif atteint pour MS. Pour TAP, le taux d'entrants est toujours insuffisant mais semble progresser depuis deux ans. A confirmer. En revanche la filière TAP est attractive au niveau de la passerelle de 1^{ère}.
- B. Les effectifs semblent se stabiliser mais de grandes disparités subsistent d'une année sur l'autre en fonction des formations.

Analyse des écarts entre l'attendu et le constaté

- A. La fusion des deux filières de Tapisserie vers un bac pro unique a brouillé la visibilité de la formation et s'est heurtée à l'opposition de la profession qui souhaite et communique plus autour des CAP. Il nous faut donc plus communiquer nous aussi vers les publics ciblés et vers la profession.
- B. Complexe à analyser car variable d'une formation à l'autre.

Décision finale

- levier à conserver dans le nouveau contrat ? ☒ Oui ☐ Non

Mais, il convient d'élargir le champ à une ouverture d'esprit plus large et une formation du citoyen par le biais des parcours éducatifs par exemple.

Observations éventuelles

En l'absence de tableau de bord de l'établissement antérieur à 2015, les données utilisées sont celles collectées depuis R2015 et celles d'APAE.

Contrat d'Objectifs-2017 - 2020 – Haute Garonne.

Nom et adresse de l'établissement

LP des métiers d'Art du bois et de l'ameublement
Rue André Charles Boulle
31250 REVEL

Prénom et nom du chef d'établissement

Fabrice de BARROS

N° d'établissement (UAI) : 0310088C

N° de téléphone : 05.61.83.57.49

Courriel : 0310088c@ac-toulouse.fr

N° de fax : 05.61.83.86.82

ENT : <http://ameublement-revel.entmip.fr/>

Dernière mise à jour le jeudi 22 juin 2017

Vu :

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République
L'article L401-1 du code de l'éducation

Le conseil d'administration réuni le Cliquez ici pour entrer une date.

L'établissement LP des métiers d'Art du bois et de l'ameublement s'attachera à mettre en place le contrat d'objectifs figurant en dernière page pour la période 2017-2020.

La Rectrice

L'IA-DASEN

Le proviseur

Hélène Bernard

Jacques CAILLAUT

Fabrice de BARROS

Caractéristiques de l'établissement en données qualitatives

Diagnostic sur l'EPL : Résultats scolaires, implication de l'équipe, besoin de formation, qualité de la vie scolaire, image de l'établissement...

- Les résultats scolaires sont variables d'un diplôme à l'autre de même que le taux d'accès (voir bilan du CO précédent § « Levier n°1 »)
- Les équipes sont de plus en plus impliquées tant sur le plan pédagogique que sur le plan des projets (évaluation par compétences, labellisation E3D, mobilités internationales, DNMADE, Campus des métiers...). Elles sont dans l'ensemble, ouvertes à l'innovation et au changement.
- Besoin en formation : les nombreux projets et évolutions pédagogiques entraînent un réel besoin en formation. Plusieurs demandes de FIL ont été déposées à l'interne ou en liaison avec d'autres établissements.
- Qualité de la vie scolaire :
 - o D'un point de vue matériel : de nombreuses améliorations sont nécessaires (isolation, confort de l'internat, manque de salles d'enseignements généraux et artistiques, organisation des ateliers, rénovation du matériel...)
 - o D'un point de vue du climat scolaire : les horizons de recrutement des élèves sont très variés, du CAP 2 ans jusqu'au post bac en passant par des bacs pro et des CAP 1 an (public déjà diplômé). Ceci impacte la motivation et la maturité des élèves.
 - o 50% des élèves sont internes, sans compter que les étudiants post bacs ne sont pas accueillis à l'internat.
- La qualité de la formation de l'établissement est réputée à l'échelon local et parfois même encore plus à l'échelon national. En revanche, les métiers associés, s'ils jouissent dans l'ensemble d'un certain prestige, ne sont pas tous attractifs, y compris les filières plus industrielles qui sont pourtant porteuses d'emplois.
- Les publics accueillis sont d'origines multiples, et pas seulement sur le plan géographique. On peut distinguer plusieurs types principaux :
 - o Les 3^{ème} PEP qui restent un public de type collège.
 - o Les « primo-entrants » en formation : bac pro et CAP 2 ans.
 - o Les poursuites de cursus verticales ou horizontales : BMA, CAP 1 an et DMA généralement plus âgés, plus motivés et déjà diplômés par ailleurs.

Points forts :

- Singularité de nombreuses formations : de 4 à 5 en France et parfois uniques avec l'école Boule.
- Offre de parcours pour le jeune dans une spécialité ou sur plusieurs du Bac -3 au Bac +2 (voire +3 avec le LGT voisin).
- Qualité de la formation reconnue par le milieu professionnel.
- Des équipes et des partenaires locaux très attachés à l'image de l'établissement.

Points faibles :

- Taux d'accès au diplôme (selon les formations) :
 - o Soit pour des primo-entrants qui ne se reconnaissent pas dans les formations par méconnaissance préalable,
 - o Soit pour des élèves déjà diplômés qui entament ou poursuivent d'autres cursus et qui abandonnent en cours de formation.
- Certaines conditions matérielles de vie et de travail.
- Variabilité de l'ouverture d'esprit et de la curiosité intellectuelle, culturelle et professionnelle selon les formations et donc les publics.

Axes de développement :

- Favoriser la fluidité et la logique de parcours de l'entrée en formation jusqu'à l'emploi.
- Assurer un climat scolaire propice aux apprentissages et au vivre ensemble.
- Contribuer à la formation globale de l'individu : devenir acteur de son parcours professionnel et citoyen.

Contrat d'objectifs

1er levier de progrès :

Objectif :

Améliorer les dispositifs d'information, de formation et d'accompagnement des élèves depuis le collège jusqu'à la poursuite d'études : Bac - 3 / Bac + 3

Stratégie de développement :

- Renforcer l'accueil des nouveaux entrants, travailler sur les attendus de la formation, la connaissance des parcours et du milieu professionnel
- Développer l'utilisation pédagogique des TICE
- Amplifier le rayonnement de l'établissement
- Favoriser les relations pédagogiques et éducatives entre différentes formations
- Améliorer la préparation aux examens dans l'optique de la réussite et de la poursuite d'études
- Rendre lisibles les parcours de formations possibles au sein de l'établissement ou d'autres établissements
- Améliorer la communication à destination des publics viviers potentiels
- Travailler sur l'adéquation des profils élèves / entreprises dans le cadre des PFMP

Résultats attendus :

- Maintien voire diminution du décrochage
- Augmentation des taux d'accès aux diplômes
- Amélioration des taux de réussite en particulier en CAP
- Amélioration de l'attractivité des formations

2ème levier de progrès :

Objectif :

Développer les conditions matérielles et relationnelles favorables à un climat studieux et apaisé.

Stratégie de développement :

- S'appuyer sur les parcours d'éducation à la santé et citoyen pour aider la communauté éducative à favoriser les actions de mise en pratique de la vie en société et d'appropriation commune des règles.
- Améliorer les conditions matérielles de vie et de travail dans l'établissement.
- Amener les élèves vers une culture quotidienne et professionnelle du développement durable.
- Assurer une veille technologique et matérielle
- Créer une culture d'établissement et un sentiment d'appartenance
- Dynamiser les instances lycéennes.
- Faire de la pédagogie et de l'évaluation un vecteur d'amélioration du climat scolaire.

Résultats attendus :

- Création de journées thématiques et d'événements forts
- Développer la communication interne pour créer un sentiment de cohésion
- Baisse de l'absentéisme
- Baisse des sanctions et punitions
- Augmentation des actions et des projets à l'initiative des élèves

3ème levier de progrès :

Objectif :

Contribuer à l'émergence d'un citoyen et d'un professionnel responsable et averti, par le biais des parcours éducatifs et de l'ouverture internationale.

Amener l'élève vers une curiosité intellectuelle et une appropriation culturelle au travers d'une ouverture d'esprit et d'une autonomie renforcée

Stratégie de développement :

- Continuer à favoriser les mobilités internationales élèves et enseignants.
- Amener l'élève vers une curiosité intellectuelle et une appropriation culturelle au travers d'une ouverture d'esprit et d'une autonomie renforcée.
- Conduire l'appropriation du PEAC par l'ensemble de la communauté éducative pour rendre cohérent le parcours culturel, malgré la variété des parcours de formation des élèves.

Résultats attendus :

- Augmentation du nombre d'échanges internationaux, harmonisation des attentes pédagogiques, amélioration la communication par la diversification des supports.
- Augmentation des projets interdisciplinaires et inter-filières.
- Diversification des partenariats (nationaux, régionaux) : pour proposer une offre éducative, culturelle et artistique sur temps scolaire et hors temps scolaire.
- Appropriation de l'outil FOLIOS.

Observations éventuelles

Il est important de rappeler la situation particulière de REVEL où le LP concerné par ce contrat d'objectifs, est dirigé par un Proviseur également en charge du collège et du LGT. Sachant que le LGT possède un internat hors les murs ; il s'agit donc de 3 établissements, de 3 sites pour 1500 élèves environ de la 6^{ème} au bac +3. Si l'on ajoute le fait que le collège de 550 élèves environ ne possède pas d'adjoint et un seul CPE, on peut entrevoir la difficulté d'obtenir un pilotage au plus près de chacun.

